



دانشکده / مرکز / پزشکی / بیمارستان شهید بهشتی

گروه آموزشی: روانشناسی بالینی.

طرح درس دوره Course Plan

مشخصات فراگیران				مشخصات درس				
دانشکده / مرکز آموزشی درمانی: پزشکی / بیمارستان شهید بهشتی				عنوان واحد درسی: درمان شناختی-رفتاری				
رشته تحصیلی: روانشناسی بالینی				نوع واحد درسی: نظری - کارورزی - کارآموزی				
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد				کارورزی:	کارآموزی:	عملی: ۵/۰	نظری: ۱	تعداد واحد
سایر	کارورز	کارآموز	ترم تحصیلی	کارورزی:	کارآموزی:	عملی: ۱۷	نظری: ۱۷	تعداد ساعت
			سوم	پیشنیاز:				کد درس:
سایر:				سایر:				
مشخصات مسؤل درس								
رشته تحصیلی: روانشناسی بالینی				نام و نام خانوادگی: سعیده زنوزیان				
رتبه علمی: استادیار				مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی				
پست الکترونیک: zenoozian@yahoo.com				شماره تماس: ۰۹۰۳۲۱۸۰۰۵۳				
محل کار: دپارتمان روانشناسی بیمارستان بهشتی								
نام و نام خانوادگی مدرس (مدرسان):								
بازنگری بر اساس نیاز جامعه:			تاریخ تدوین طرح درس:			نحوه برگزاری دوره:		
شماره جلسات بازنگری شده:		تاریخ	مهرماه ۱۳۹۸		ترکیبی	مجازی	حضور	
		۱۳۹۸					*	

اهداف آموزشی

❖ **هدف کلی:** آشنایی با اصول و مبانی درمان شناختی-رفتاری، جریان‌ات تاریخی منتهی به شناخت درمانی، اصول نظری مداخلات شناختی رفتاری، تکنیک‌های اصلی درمان شناختی رفتاری و پروتکل‌های اختصاصی درمان شناختی رفتاری برای اختلالات، آشنایی و اجرای مهارت‌های دهگانه زندگی

❖ **اهداف اختصاصی (رفتاری):** در پایان برنامه آموزشی، انتظار می‌رود فراگیر(ان) قادر باشند:

❖ حیطه شناختی

- با اصول و مبانی درمان شناختی-رفتاری، جریان‌ات تاریخی منتهی به شناخت درمانی، اصول نظری مداخلات شناختی رفتاری، فرایند اداره جلسات، فرایند درمان: مهارت‌های عمومی و مهارت‌های اختصاصی آشنا شوند
- با ارزیابی شناختی-رفتاری ضابطه مندی شناختی-رفتاری (Cognitive-Behavioral Case Formulation Form)، تمرین مثال موردی و ارائه گزارش موردی (عملی) شوند.
- با مشخص کردن افکار و تحریف‌ها، مراحل کار با افکار منفی و تحلیل موقعیت، تحریف‌های شناختی Cognitive (distortion) آشنا شوند.
- با درمان شناختی-رفتاری پانیک تکنیک‌های شناختی تکنیک‌های رفتاری، تکلیف درمانی، پانیک آشنا شود
- با درمان شناختی-رفتاری اختلال استرس پس از سانحه تکنیک‌های شناختی تکنیک‌های رفتاری، تکلیف درمانی، استرس پس از سانحه آشنا شود.
- درمان شناختی-رفتاری اضطراب اجتماعی، تعریف، ملاک‌های تشخیص-تابلوی بالینی، مصاحبه بالینی اضطراب اجتماعی بیان کند
- برنامه درمان-اجزای شناختی و رفتاری، آموزش روانشناختی باسازی شناختی، رویارویی، تکلیف اضطراب اجتماعی بیان کند

❖ حیطه عاطفی:

- در پاسخدهی به پرسش‌های استاد درباره انواع اختلالات مطرح شده در حیطه شناختی پیشقدم شده و مشارکت فعال داشته باشد.
- انگیزه برای یادگیری مشارکتی داشته باشد
- علاقمند شدن به مطالب یادگیری بیشتر و جانبی در مباحث مورد تدریس

❖ حیطه روانی حرکتی:

- قادر باشد ارزیابی شناختی-رفتاری ضابطه مندی شناختی-رفتاری (Cognitive-Behavioral Case Formulation) را انجام دهد.
- قادر باشد A-B-C را انجام دهد.
- قادر باشد تکنیکهای چالش شناختی اصلی را انجام دهد.
- قادر باشد تکنیک های رفتاری اصلی را انجام دهد.
- قادر باشد بر اساس پروتکل اختصاصی هر اختلال درمان مربوطه را بر اساس ساختار و تکنیکهای آموزش دیده اجرا کند.

روش های تدریس:

سخنرانی ☐ پرسش و پاسخ ☐ گروهی ☐ ایفای نقش ☐ نمایش عملی ☐ کارگاه آموزش ☐
یادگیری بیه سازی شده ☐ Bedside teach ☐ سایر (بنویسید):

مواد و وسایل آموزشی:

– اسلایدهای آموزشی پاورپوینت – وایت برد – کتاب و فیلم آموزشی

تجارب یادگیری (حین تدریس):

تکالیف یادگیری (بعد تدریس):

ضوابط آموزشی و سیاست های مدرس

انتظارات: حضور به موقع و کامل و شرکت فعال و پویا در مباحث آموزشی – طرح سوالات و ابهامات مرتبط با مواد آموزشی – انجام به موقع تکالیف آموزشی – حضور به موقع در جلسه ارزشیابی و امتحان – رعایت سکوت و گوش دادن فعال به استاد در کلاس درس

مجازها: غیبت با اجازه قبلی در حد مجاز

محدودیتها: عدم استفاده از تلفن همراه – نبود رفتارهای ناشایست – اجتناب از خوردن و آشامیدن در کلاس

توصیه های ایمنی (دروس عملی/آزمایشگاهی/بالینی/عرضه):

احتیاط هنگام کار با وسایل آموزشی و الکترونیکی آموزشی مثل کامپیوتر و پروژکتور

فهرست منابع درسی:

رفرانس: رفتار درمانی شناختی (راهنمای کار بردی در درمان اختلال های روانی-هاوتون، کرک، سالکوس کیس، کلارک) ترجمه: دکتر حبیب الله قاسم زاده جلد 1-2 انتشارات ارجمند

تکنیک های شناخت درمانی: رابرت لهی ترجمه لادن فتی، انتشارات ارجمند

Beck, J. S. (1995). Cognitive therapy: Basics and beyond. New York: Guilford

Persons, J.B. (1989). Cognitive therapy in practice: A case formulation approach. New York: Norton

Treatment Plans and Interventions for Depression and Anxiety Disorders: Robert L. Leahy, Stephen J. F. Holland, and Lata K. McGinn

روش ارزیابی:

آزمون کتبی			مصاحبه (شفاهی)	مشاهده عملکرد (چک لیست)
عینی			تشریحی	
غلط / صحیح	جور کردنی	چند گزینه ای		
			گسترده پاسخ *	کوته پاسخ *

بارم بندی نمره (از ۲۰ نمره):

(نمره قبولی از ۲۰، برابر می باشد).

حضور و غیاب کلاسی: *	مشارکت کلاسی: *	انجام تکالیف عملی و پروژه: *
کوئیز: *	امتحان میان ترم: *	امتحان پایان ترم: *
سایر موارد:		

جدول زمانی ارائه برنامه:

شماره	روش ارائه	روز	تاریخ	ساعت	عنوان جلسه	مدرس
-------	-----------	-----	-------	------	------------	------

جلسه		ارائه	ارائه	(مدرسین)
۱	همه موارد ذکر شده در روش تدریس	چهارشنبه	۴مهر	۱۳-۱۰ اصول و مبانی درمان شناختی-رفتاری، جریانات تاریخی منتهی به شناخت درمانی سعیده زنونیان
۲	همه موارد ذکر شده در روش تدریس	چهارشنبه	۱۰مهر	۱۳-۱۰ اصول نظری مداخلات شناختی رفتاری، فرایند اداره جلسات، فرایند درمان: مهارتهای عمومی و مهارتهای اختصاصی سعیده زنونیان
۳	همه موارد ذکر شده در روش تدریس	چهارشنبه	۱۷مهر	۱۳-۱۰ ارزیابی شناختی-رفتاری ضابطه مندی شناختی-رفتاری (Cognitive-Behavioral Case Formulation) تمرین مثال موردی و ارائه گزارش موردی (عملی) سعیده زنونیان
۴	همه موارد ذکر شده در روش تدریس	چهارشنبه	۲۴مهر	۱۳-۱۰ مشخص کردن افکار و تحریف ها، مراحل کار با افکار منفی و تحلیل موقعیت، تحریف های شناختی Cognitive distortion سعیده زنونیان
۵	همه موارد ذکر شده در روش تدریس	چهارشنبه	۱ آبان	۱۳-۱۰ تکنیک های شناختی (تدریس تئوریک و کار عملی) سعیده زنونیان
۶	همه موارد ذکر شده در روش تدریس	چهارشنبه	۸ آبان	۱۳-۱۰ تکنیک های شناختی (تدریس تئوریک و کار عملی) سعیده زنونیان
۷	همه موارد ذکر شده در روش تدریس	چهارشنبه	۲۲ آبان	۱۳-۱۰ تکنیک های رفتاری (تدریس تئوریک و کار عملی) سعیده زنونیان
۸	همه موارد ذکر شده در روش تدریس	چهارشنبه	۲۹ آبان	۱۳-۱۰ تکنیک های رفتاری (تدریس تئوریک و کار عملی) سعیده زنونیان
۹	همه موارد ذکر شده در روش تدریس	چهارشنبه	۶ آذر	۱۳-۱۰ درمان شناختی- رفتاری اضطراب اجتماعی، تعریف، ملاکهای تشخیص-تابلوی بالینی، مصاحبه بالینی اضطراب اجتماعی سعیده زنونیان
۱۰	همه موارد ذکر شده در روش تدریس	چهارشنبه	۱۳ آذر	۱۳-۱۰ درمان شناختی-رفتاری اختلال پانیک، تکنیک های شناختی تکنیک های رفتاری، تکلیف درمانی پانیک سعیده زنونیان
۱۱	همه موارد ذکر شده	یکشنبه تا چهارشنبه	۲۰ آذر	۱۳-۱۰ درمان شناختی-رفتاری اختلال استرس پس از سانحه تکنیک های شناختی تکنیک های رفتاری، تکلیف درمانی استرس پس سعیده زنونیان

	از سانه				در روش تدریس	
تاریخ امتحان پایان نر: ۱۳۹۸/۰۰/۰۰		تاریخ امتحان میان نر: ۱۳۹۸/۰۰/۰۰				
امضاء معاون تحصیلات تکمیلی دانشکده:		نام و امضاء مدیر گروه:		نام و امضاء استاد مربوطه :		